

**PENGARUH TINGKAT BERPIKIR KRITIS DAN KEDISIPLINAN  
BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS  
X DI SMK MUHAMMADIYAH 1 BOYOLALI**



**Skripsi Diajukan untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
pada Program Studi Pendidikan Matematika**

**Diajukan Oleh:**

**Yulia Slamet Setyaningtias**

**A410140234**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

**APRIL, 2018**

## PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini,

Nama : **Yulia Slamet Setyaningtias**

NIM : **A410140234**

Program Studi : **Pendidikan Matematika**

Judul Skripsi : **PENGARUH TINGKAT BERPIKIR KRITIS DAN**

**KEDISIPLINAN BELAJAR TERHADAP HASIL**

**BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS X DI**

**SMK MUHAMMADIYAH 1 BOYOLALI**

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar hasil karya saya sendiri dan bebas plagiat karya orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu/dikutip dalam naskah dan disebutkan pada daftar pustaka. Apabila di kemudian hari terbukti skripsi ini hasil plagiat, saya bertanggung jawab sepenuhnya dan bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku.

Surakarta, 18 April 2018

Yang membuat pernyataan,



**Yulia Slamet Setyaningtias**

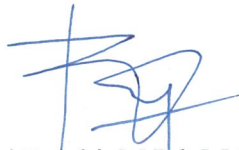
**NIM. A410140234**

**PENGARUH TINGKAT BERPIKIR KRITIS DAN KEDISIPLINAN  
BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS  
X DI SMK MUHAMMADIYAH 1 BOYOLALI**

Diajukan Oleh:  
**YULIA SLAMET SETYANINGTIAS**  
**A410140234**

Skripsi telah disetujui oleh pembimbing skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta untuk dipertahankan di hadapan tim penguji skripsi.

Surakarta, 18 April 2018



(Sri Rejeki, M.Pd, M.Sc)  
NIDN. 0615058702

## HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

### PENGARUH TINGKAT BERPIKIR KRITIS DAN KEDISIPLINAN BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS X DI SMK MUHAMMADIYAH 1 BOYOLALI

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

**Yulia Slamet Setyaningtias**

**A410140234**

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada hari Jum'at, 27 April 2018

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji

1. Sri Rejeki, M.Pd., M.Sc  
(Ketua Dewan Penguji)
2. Dra. Sri Sutarni, M.Pd  
(Anggota I Dewan Penguji)
3. Dr. Sumardi, M.Si  
(Anggota II Dewan penguji)

(  )  
(  )  
(  )

Surakarta,

Universitas Muhammadiyah Surakarta  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Dekan,



**Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M. Hum**

NIDN. 0028046501

## MOTTO

*“Allah menghendaki kemudahan bagimu dan tidak menghendaki kesukaran bagimu.”*

*(Q.S Al Baqarah: 185)*

*“Tuntutlah ilmu dan belajarlah (untuk ilmu) ketenangan dan kehormatan diri, dan bersikaplah rendah hati kepada orang yang mengajar kamu.”*

*(HR. AL-Thabrani)*

*“Kemarin adalah masa lalu dan masa lalu adalah sejarah yang dapat menjadikan contoh bagi kita. Hari ini adalah perjuangan untuk masa depan, masa depan adalah cita-cita.”*

*(Kahlil Gibran)*

## **PERSEMBAHAN**

Alhamdulillah puji syukur saya panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan kemudahan kepada saya dalam menyelesaikan skripsi ini. Dengan penuh keikhlasan dan rasa syukur kupersembahkan Skripsi ini untuk:

1. Bapak dan ibu tercinta yang telah mencurahkan segala kasih sayang, pengorbanan, dan doa restunya untuk mencapai cita-citaku dengan penuh ketegaran, keikhlasan dan kesabarannya.
2. Kakak dan adik tercinta yang selalu mendoakan, membantu, dan memberikan dukungan yang tiada hentinya.
3. Keluarga besarku yang selalu memberikan doa dan semangat.
4. Keluarga besar Universitas Muhammadiyah Surakarta terutama bagi para Dosen dan Asisten Dosen Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Matematika, terimakasih atas bimbingannya selama ini.
5. Tak lupa juga teman-teman seperjuangan Pendidikan Matematika 2014, terutama anak kelas F terimakasih atas segalanya, selama ini saya lalui waktu bersama kalian.
6. Almamaterku Universitas Muhammadiyah Surakarta.

## ABSTRAK

Yulia Slamet Setyaningtias / A410140234, **Pengaruh Tingkat Berpikir Kritis dan Kedisiplinan Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas X SMK.** Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muhammadiyah Surakarta. April, 2018.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk menganalisis dan menguji (1) perbedaan pengaruh tingkat berpikir kritis terhadap hasil belajar matematika siswa, (2) perbedaan pengaruh kedisiplinan belajar terhadap hasil belajar matematika siswa, dan (3) perbedaan pengaruh interaksi antara tingkat berpikir kritis dan kedisiplinan belajar terhadap hasil belajar matematika siswa. Jenis penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan desain *ex post facto*. Populasi penelitian ini yaitu seluruh siswa kelas X SMK Muhammadiyah 1 Boyolali 2017/2018. Sampel dalam penelitian ini terdiri dari 81 siswa yang diambil secara acak sesuai dengan proporsi sampel untuk setiap kelas dengan teknik sampling menggunakan *proportional random sampling*. Teknik pengumpulan data menggunakan metode dokumentasi, tes, dan angket. Teknik analisis data menggunakan teknik analisis variansi dua jalan dengan sel tak sama. Hasil penelitian dengan tingkat signifikansi 5% adalah (1) terdapat perbedaan pengaruh tingkat berpikir kritis terhadap hasil belajar matematika siswa, (2) terdapat perbedaan pengaruh kedisiplinan belajar terhadap hasil belajar matematika siswa, dan (3) tidak terdapat pengaruh interaksi antara tingkat berpikir kritis dan kedisiplinan belajar terhadap hasil belajar matematika siswa.

**Kata kunci:** berpikir kritis, kedisiplinan belajar, hasil belajar matematika

## ABSTRACT

Yulia Slamet Setyaningtias / A410140234, **Pengaruh Tingkat Berpikir Kritis dan Kedisiplinan Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas X SMK.** Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muhammadiyah Surakarta. April, 2018

*The purpose of this study is to analyze and test (1) the difference effect of level of critical thinking to result of student learning of mathematics, (2) the difference effect of learning discipline to student learning result of mathematics, and (3) effect of interaction between level of critical thinking and discipline learn to the students' mathematics learning outcomes. This is a quantitative research with ex post facto design. The population of this study is all students of class X Vocational High School Muhammadiyah 1 Boyolali 2017/2018. The sample in this study consisted of 81 students taken randomly according to the proportion of samples for each class with sampling technique using proportional random sampling. Data collection techniques used in this study are documentation, test, and questionnaire methods. The data analysis technique used two way analysis technique of variance with unequal cell. The result of research with significance level of 5% is (1) there is difference of influence of critical thinking level to student's mathematics learning outcome, 2) there is difference of learning discipline influence to student's mathematics learning outcome, and (3) no there is an interaction effect between the level of critical thinking and discipline of learning on student's mathematics learning outcome.*

**Keywords:** *critical thinking, learning discipline, learning outcome of mathematics*



## KATA PENGANTAR

*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

*Alhamdulillahirobbil'alamiin*, segala puji bagi Allah SWT yang selalu memberikan rahmat dan kemudahan bagi penulis sehingga penulis mampu menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul “Pengaruh Tingkat Berpikir Kritis dan Kedisiplinan Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas X Di SMK Muhammadiyah 1 Boyolali” sebagai syarat untuk memperoleh gelar sarjana strata 1.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis menyadari bahwa masih banyak kekurangan. Hal ini disebabkan keterbatasan kemampuan dan pengetahuan yang penulis miliki. Bantuan dari berbagai pihak penulis rasakan besar pengaruhnya dalam menyelesaikan skripsi ini. Untuk itu dalam kesempatan ini, penulis ingin mengucapkan banyak terimakasih kepada:

1. Bapak Dr. Sofyan Anif, M.Si, selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan kesempatan untuk menuntut ilmu yang bermanfaat di Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Bapak Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M.Hum selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
3. Ibu Sri Sutarni, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika yang telah memberikan kesempatan untuk menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
4. Ibu Sri Rejeki, M.Pd, M.Sc, selaku Dosen Pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan dan arahan kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini.
5. Bapak dan Ibu Dosen Pendidikan Matematika yang telah banyak memberikan ilmu selama ini.
6. Bapak Drs. Sudaryono, selaku Kepala Sekolah SMK Muhammadiyah 1 Boyolali yang telah memberikan ijin dan kesempatan dalam pelaksanaan penelitian.

7. Segenap karyawan dan staf tata usaha serta badan administrasi akademik Universitas Muhammadiyah Surakarta atas bantuan dan kerjasamanya selama penelitian.
8. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.

Tiada sesuatu apapun yang dapat penulis persembahkan selain doa semoga Allah SWT memberikan imbalan sesuai dengan jasa dan keikhlasan amalnya, Amin.

Penulis berharap semoga karya sederhana ini dapat bermanfaat bagi para pembaca dan pengembangan ilmu pengetahuan.

*Wassalamu'alaikum Wr.Wb*

Surakara, April 2018

Penulis

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN .....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING .....	iii
HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI .....	iv
HALAMAN MOTTO .....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	vi
ABSTRAK .....	vii
ABSTRACT.....	viii
KATA PENGANTAR .....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR .....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah .....	3
C. Pembatasan Masalah .....	4
D. Rumusan Masalah .....	4
E. Tujuan Penelitian.....	4
F. Manfaat Penelitian.....	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Penelitian Terdahulu .....	6
B. Kajian Teori.....	9
C. Kerangka Bepikir .....	13
D. Hipotesis.....	15
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis dan Desain Penelitian .....	16
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	16

C. Populasi, Sampel, dan Sampling .....	17
D. Definisi Operasional Variabel .....	19
E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data .....	21
F. Teknik Analisis Data .....	31
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Deskripsi Data .....	40
B. Hasil Analisi Data .....	47
C. Pembahasan .....	53
D. Keterbatasan Penelitian .....	57
<b>BAB V HASIL PENUTUP</b>	
A. Simpulan .....	58
B. Implikasi .....	58
C. Saran .....	59
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>61</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>64</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Penelitian Terdahulu .....	8
Tabel 3.1 Skema Desain Penelitian.....	16
Tabel 3.2 Waktu Pelaksanaan Penelitian .....	17
Tabel 3.3 Proporsi Sampel Penelitian .....	18
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian Soal Tes .....	22
Tabel 3.5 Kategori Validasi Instrumen Tes .....	24
Tabel 3.6 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian Angket .....	26
Tabel 3.7 Kategori Validasi Instrumen Angket .....	29
Tabel 4.1 Hasil Pengelompokan Data Hasil Belajar Matematika .....	44
Tabel 4.2 Pengelompokkan Data Tingkat Berpikir Kritis .....	45
Tabel 4.3 Pengelompokkan Data Kedisiplinan Belajar .....	46
Tabel 4.4 Kategori Tingkat Berpikir Kritis dan Kedisiplinan Belajar .....	47
Tabel 4.5 Hasil Analisis Uji Normalitas .....	48
Tabel 4.6 Hasil Analisis Uji Homogenitas .....	48
Tabel 4.7 Rangkuman Analisis Variansi Dua Jalan dengan Sel Tak Sama .....	49
Tabel 4.8 Rata-Rata dan Rerata Tingkat Berpikir Kritis dan Kedisiplinan Belajar Siswa .....	51
Tabel 4.9 Rerata Komparasi Ganda Antar Baris dan Kolom .....	51

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Pola Pemikiran Kerangka Berpikir .....	15
Gambar 3.1 Peta Lokasi SMK Muhammadiyah 1 Boyolali .....	17
Gambar 4.1 Grafik Hasil Belajar Matematika Siswa.....	44
Gambar 4.2 Grafik Tes Tingkat Berpikir Kritis Siswa .....	45
Gambar 4.3 Grafik Angket Kedisiplinan Belajar Siswa .....	46
Gambar 4.4 Grafik Kategori Tingkat berpikir kritis dan Kedisiplinan Belajar ....	54

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Daftar Siswa Sampel Uji Coba.....	65
Lampiran 2 Daftar Siswa Sampel Penelitian .....	66
Lampiran 3 Kisi-kisi Uji Coba Tes Tingkat Berpikir Kritis Siswa.....	69
Lampiran 4 Soal Uji Coba Tes Tingkat Berpikir Kritis Siswa .....	70
Lampiran 5 Lembar Validasi Ahli Tes Tingkat Berpikir Kritis Siswa .....	72
Lampiran 6 Hasil Validasi Ahli Tes Tingkat Berpikir Kritis Siswa .....	84
Lampiran 7 Hasil Uji Validasi Instrumen dan Reliabilitas Tes Tingkat Berpikir Kritis Siswa .....	86
Lampiran 8 Kisi-kisi Tes Tingkat Berpikir Kritis Siswa .....	90
Lampiran 9 Soal Tes Tingkat Berpikir Kritis Siswa.....	91
Lampiran 10 Rubrik Penskoran Tes Tingkat Berpikir Kritis Siswa .....	93
Lampiran 11 Kisi-kisi Uji Coba Angket Kedisiplinan Belajar Siswa.....	101
Lampiran 12 Soal Uji Coba Angket Kedisiplinan Belajar Siswa .....	102
Lampiran 13 Lembar Validasi Ahli Kedisiplinan Belajar Siswa.....	105
Lampiran 14 Hasil Validasi Ahli Angket Kedisiplinan Belajar Siswa .....	119
Lampiran 15 Hasil Uji Validasi Instrumen dan Reliabilitas Angket Kedisiplinan Belajar Siswa .....	123
Lampiran 16 Kisi-kisi Soal Angket Kedisiplinan Belajar Siswa .....	126
Lampiran 17 Soal Angket Kedisiplinan Belajar Siswa.....	127
Lampiran 18 Rubrik Angket Kedisiplinan Belajar Siswa.....	130
Lampiran 19 Data Induk Penelitian .....	131
Lampiran 20 Ukuran Tendensi Sentral dan Ukuran Tendensi Data Tunggal.....	134
Lampiran 21 Ukuran Tendensi Sentral dan Ukuran Tendensi Data Bergolong..	137

Lampiran 22 Uji Normalitas .....	143
Lampiran 23 Uji Homogenitas.....	159
Lampiran 24 Anava dua jalan sel tak sama .....	154
Lampiran 25 Uji Komparasi Ganda .....	171
Lampiran 26 Tabel-tabel Statistik .....	174
Lampiran 27 Surat Izin Riset .....	181